УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин



Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социальные технологии работы с молодежью
Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль	Современные технологии организации работы с молодёжью
Год набора	2026

Составители:

канд.пед.н., доцент
Рыбакова Л.А.

преподаватель,
зам. директора МБУ МП
г. Казани «Объединение
молодёжных (подростковых)
клубов по месту жительства
«Подросток»
Синеглазова А.Г.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представлений об организационно-правовых основах, структурах и формах социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи, проблемах социальной работы с молодежью, современных технологиях работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодежью. Учебная дисциплина является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего специалиста по организации работы с молодежью, формирует его социально – личностные компетенции, выступает основанием для его последующего личностного и профессионального развития и совершенствования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные организационно-правовые основы, структуры и формы социальной работы с молодежью, динамику и перспективы развития социальных служб для молодежи, проблемы социальной работы с молодежью, современные технологии работы с молодежью.
- помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при реализации технологий социальной работы с молодежью;
- рассмотреть теоретические и практические особенности технологий социальной работы с молодыми людьми в развитии социальных служб для молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации в развитии технологий социальной работы с молодежью;
- ознакомиться с формированием законодательно-нормативной базой государственной молодежной политики и технологий социальной работы с молодежью;
- изучить особенности технологии социальной работы с молодежью за рубежом.

Реализация данных целей имеет важное практическое значение в подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере организации работы с молодежью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы технологизации в сфере организации работы с молодежью; перспективные направления технологизации в сфере организации работы с молодежью в РФ; области и объекты профессиональной технологической деятельности; должностные обязанности специалиста по организации работы с молодежью; систему социального обслуживания молодежи в РФ; подходы, направления, методы, модели социальных технологий работы с молодежью; основы проектирования

социальных инноваций в сфере организации работы с молодежью; социальные технологии работы с молодежью.

Уметь: технологически организовывать процессы работы с молодежью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; создавать технологическое обеспечение для целей и задач стратегии гмп РФ; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью; создавать социальные инновационные проекты для молодежи и реализовывать их на практике; применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными группами молодежи, в том числе с оказавшимися в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; вовлекать молодежь в добровольческую (волонтерскую) деятельность; создавать качественные культурно-досуговые программы для молодежи и организовывать клубные сообщества по месту жительства; организовывать мобильную социальную работу с молодежью.

Владеть: навыками создания технологического обеспечения работы с молодежью; приемами и навыками создания индивидуальных технологических разработок; приемами и навыками создания и реализации социальных инновационных проектов в сфере работы с молодежью; приемами и навыками применения индивидуальных технологических разработок в разных областях сферы работы с молодежью

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Профессиональная культура организатора работы с молодежью», «Социология», «Социология молодежи», «Социальная психология».

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Педагогическое обеспечение работы с молодежью
Профессиональная культура организатора работы с молодежью
Социология
Социология молодежи
Социальная психология

Социальные технологии работы с молодежью

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Организация массовых мероприятий для молодежи
Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике
Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью
Коучинг в работе с молодежью
Организация досуга детей и молодежи
Практикум «Волонтерское движение в реализации молодежных программ»
Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде
Самоопределение и профессиональная ориентация молодежи
Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.03 Организация работы с молодёжью: ОПК-4, ПК-4.

ОПК-4 – Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

ПК-4 - Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-4	
ОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	ОПК-4.3 З.8 Знает технологии координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи ОПК-4.3 У.9 Умеет координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ОПК-4.3 В.7 Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.
Компетенция ПК-4	
ПК-4.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-4.1.З.1. Знает сущность и особенности основных видов и типов социальных технологий работы с молодежью; систему социального обслуживания молодежи в РФ; подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с молодежью; социальные технологии: социальной интеграции молодежи, социокультурной анимации, муниципальной поддержки молодежных инициатив, вовлечения молодежи в добровольческую и волонтерскую деятельность, социальной адаптации, социального прогнозирования и др. ПК-4.1.У.1. Умеет планировать структуру и организовывать работу учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью; планировать и организовывать социальную работу с молодежью в центрах поддержки молодежи и учреждениях для молодежи; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать технологические обеспечение для целей и задач «Стратегии развития молодежи РФ до 2025 г.»; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью. ПК-4.1.В.1. Владеет навыками создания технологического обеспечения работы с молодежью; приемами и навыками создания индивидуальных технологических разработок; методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в России и за рубежом.
ПК-4.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-4.2.З.2.Знает основы проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодежью. ПК-4.2.У.2. Умеет применять инновационные технологии в практике работы с молодежью; создавать социальные проекты социальных инноваций и реализовывать их на практике. ПК-4.2.В.2.. Владеет приемами и навыками создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью.
ПК-4.4 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-4.4 З.12 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-4.4 У.12 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-4.4 В.12 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Социальные технологии работы с молодежью»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост .. работа	Всего часов	Индикаторы компетен-ции
	Лекц.	Практ			
Модуль 1: Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью					
Тема 1: Исторические предпосылки развития социальных технологий работы с молодежью	2	2	2	6	ПК-4.1
Тема 2: Понятие и сущность социальных технологий	2	2	2	6	
Тема 3: Основные направления развития социальных технологий работы с молодежью.	2	2	2	6	
Тема 4: Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по работе молодежью	2	2	2	6	
Тема 5: Виды социальных технологий	2	2	2	6	
Тема 6: Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью	2	2	2	6	
Тема 7: Технологии социальной работы с молодежью за рубежом	2	2	2	6	
Модуль 2: Социальные технологии повышения молодежной активности социальных категорий в различных сферах жизнедеятельности.					
Тема 8: Проектные технологии молодежной активности	2	2	2	6	ОПК-4.3 ПК-4.2 ПК-4.4
Тема 9: Интернет-технологии – социальные технологии молодежного соучастия	2	2	2	6	
Тема 10: Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи	2	2	2	6	
Тема 11: Социальные технологии работы с молодой семьей	2	2	2	6	
Тема 12: Социальные технологии в системе ювенальной юстиции	2	2	2	6	
Тема 13: Социальные технологии в досуговой области молодежи	2	2	2	6	
Модуль 3: Социальные технологии взаимодействия молодежных сообществ и органов государственной власти и местного самоуправления					
Тема 14: Применение социальных технологий в Социальных службах для молодежи	2	2	2	6	ОПК-4.3 ПК-4.2 ПК-4.4.
Тема 15: Социальные технологии в молодежных и детских объединениях	3	3	2	8	

Тема 16: Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления	3	3	3	9	
Тема 17: Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов	3	3	3	9	
Тема 18: Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами	3	3	3	9	
Курсовая работа			**36**	**36**	
Подготовка к зачету			**8**	**8**	
Подготовка к экзамену			**18**	**18**	
ИТОГО	40	40	100	180	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Общая трудоемкость дисциплины заочной формы составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Социальные технологии работы с молодежью»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост работа	Всего часов	Индикаторы компетен-ции
	Лекц.	Практ			
Модуль 1: Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью					
Тема 1: Исторические предпосылки развития социальных технологий работы с молодежью	1		2	3	ПК-4.1
Тема 2: Понятие и сущность социальных технологий	1		4	5	
Тема 3: Основные направления развития социальных технологий работы с молодежью.		1	4	5	
Тема 4: Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по работе молодежью		1	4	5	
Тема 5: Виды социальных технологий		1	4	5	
Тема 6: Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью		1	4	5	
Тема 7: Технологии социальной работы с молодежью за рубежом	1		4	5	
Модуль 2: Социальные технологии повышения молодежной активности социальных категорий в различных сферах жизнедеятельности.					
Тема 8: Проектные технологии молодежной активности	1		4	5	ОПК-4.3 ПК-4.2 ПК-4.4
Тема 9: Интернет-технологии – социальные технологии молодежного соучастия	1		4	5	
Тема 10: Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи		1	4	5	

Тема 11: Социальные технологии работы с молодой семьей	1	1	4	6	
Тема 12: Социальные технологии в системе ювенальной юстиции	1	1	4	6	
Тема 13: Социальные технологии в досуговой области молодежи	1	1	4	6	
Модуль 3: Социальные технологии взаимодействия молодежных сообществ и органов государственной власти и местного самоуправления					
Тема 14: Применение социальных технологий в Социальных службах для молодежи	1	1	4	6	ОПК-4.3 ПК-4.2 ПК-4.4.
Тема 15: Социальные технологии в молодежных и детских объединениях	1	1	4	6	
Тема 16: Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления			4	4	
Тема 17: Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов			4	4	
Тема 18: Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами			4	4	
Курсовая работа			**36**	**36**	
Подготовка к зачету			**18**	**18**	
Подготовка к экзамену			**36**	**36**	
ИТОГО	10	10	160	180	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный курс разбит на пять логически завершенных и взаимосвязанных между собой модулей.

Модуль 1 включает в себя 7 учебных тем, по завершении которых должны быть получены следующие образовательные результаты:

ПК-4.1.З.1. Знает сущность и особенности основных видов и типов социальных технологий работы с молодежью; систему социального обслуживания молодежи в РФ; подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с молодежью; социальные технологии: социальной интеграции молодежи, социокультурной анимации, муниципальной поддержки молодежных инициатив, вовлечения молодежи в добровольческую и волонтерскую деятельность, социальной адаптации, социального прогнозирования и др.

ПК-4.1.У.1. Умеет планировать структуру и организовывать работу учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью; планировать и организовывать социальную работу с молодежью в центрах поддержки молодежи и учреждениях для молодежи; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать социальные технологии в выявлении проблем в

политических и общественных движениях молодежи; технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать технологические обеспечение для целей и задач «Стратегии развития молодежи РФ до 2025 г.»; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.

ПК-4.1.В.1. Владеет навыками создания технологического обеспечения работы с молодежью; приемами и навыками создания индивидуальных технологических разработок; методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в России и за рубежом.

Модуль 2 включает в себя 6 учебных тем, по завершении которых должны быть получены следующие образовательные результаты:

ОПК-4.3 З.8 Знает технологии координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.

ОПК-4.3 У.9Умеет координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

ОПК-4.3 В.7. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.

ПК-4.2.З.2.Знает основы проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодежью.

ПК-4.2.У.2. Умеет применять инновационные технологии в практике работы с молодежью; создавать социальные проекты социальных инноваций и реализовывать их на практике.

ПК-4.2.В.2.. Владеет приемами и навыками создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью

ПК-4.4 З.12 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики

ПК-4.4 У.12 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

ПК-4.4 В.12 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Модуль 3 включает в себя 5 учебных тем, по завершении которых должны быть получены следующие образовательные результаты:

ОПК-4.3 З.8 Знает технологии координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.

ОПК-4.3 У.9Умеет координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи совместно с

общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

ОПК-4.3 В.7. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.

ПК-4.2.З.2.Знает основы проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодежью.

ПК-4.2.У.2. Умеет применять инновационные технологии в практике работы с молодежью; создавать социальные проекты социальных инноваций и реализовывать их на практике.

ПК-4.2.В.2.. Владеет приемами и навыками создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью.

ПК-4.4 З.12 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики

ПК-4.4 У.12 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

ПК-4.4 В.12 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Уровень освоения компетенций проверяется выступление на семинаре, тестовым опросом и выполнением контрольной работы и семестровым зачетом и экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1. Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью

Тема 1. Исторические предпосылки развития социальных технологий работы с молодежью

Развитие социальных технологий в дореволюционной России. Этапы развития социальных технологий. Понятие «социальные технологии» с точки зрения научных толкований. Внедрение и развитие социально-технологических концепций в практике общественной жизни. Социальные технологии в советский период. Социальные технологии в постперестроечный период. Современные социальные технологии.

Тема 2. Понятие и сущность социальных технологий

Понятие «социальные технологии» с точки зрения научных толкований. Понятие «технология», технологизация современных социальных процессов. Сущность социальных технологий. Признаки социальных технологий. Характерные черты социальных технологий. Подходы к определению сущности социальных технологий. Социальная деятельность, социальные процессы. Технологизация социальной деятельности.

Тема 3. Основные направления развития социальных технологий работы с молодежью

Технологии глобального моделирования. Дифференциация социальных технологий по сферам. Уровни социальных технологий. Назначение социальных технологий. Организационные основы социальной работы с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

Тема 4. Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по работе молодежью

Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью. Квалификационные характеристики специалистов по социально-педагогической работе с молодежью: воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе. Личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.

Тема 5. Виды социальных технологий

Формы социальных технологий. Структура социальных технологий. Классификация социальных технологий. Пограничные зоны социальных

процессов. Технологии повышения социальной активности. Технологии социальной работы. Проектные технологии. Управленческие технологии.

Тема 6. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью

Молодежная среда, как объект технологизации. Цели применения социальных технологий с молодежной среде. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью. Функции социальных технологий работы с молодежью.

Тема 7. Технологии социальной работы с молодежью за рубежом

Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики. США - социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска. Социальная работа на улице - street work. - как инновационный метод социальной работы. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия). Формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия).

Модуль 2: Социальные технологии повышения молодежной активности социальных категорий в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 8: Проектные технологии молодежной активности

Цели и задачи молодежной активности. Конструктивная и деструктивная активность молодежи. Инструменты повышения молодежной активности. Территориальный фактор проявления активности молодежи. Социальное проектирование, как функция. Виды проектных технологий. Разработка и составление проекта. Реализация проекта. Условия результативности реализации проекта.

Тема 9: Интернет-технологии – социальные технологии молодежного соучастия

Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.

Тема 10: Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи

Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Основные направления социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях. Социальная работа в сфере молодежного досуга. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях. Социальная работа с молодежью по месту жительства. Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, ВИЧ-инфицированные). Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами.

Тема 11: Социальные технологии работы с молодой семьей

Типы и функции молодой семьи. Основные направления комплексной социальной поддержки молодой семьи. Опыт деятельности территориальных социальных служб по работе с молодыми семьями.

Тема 12: Социальные технологии в системе ювенальной юстиции

Понятие ювенальной юстиции. Функции социального работника в ювенальных судах. Опыт деятельности социального работника в ювенальных судах регионах России.

Тема 13: Социальные технологии в социальной активности молодежи

Понятие социальной активности молодежи. Формы социальной активности. Виды социальной активности. Участие молодежи в общественной работе. Медиа как инициатор, организатор, канал социальной активности молодежи.

Модуль 3: Социальные технологии взаимодействия молодежных сообществ и органов государственной власти и местного самоуправления

Тема 14: Применение социальных технологий в социальных службах для молодежи

Система учреждений, органов по делам молодежи. Социальная служба как субъект социальной работы. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи. Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Опыт деятельности территориальных социальных служб для молодежи. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Опорно-экспериментальные центры Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации. Применяемые социальные технологии в учреждениях социальных служб

Тема 15: Социальные технологии в молодежных и детских объединениях

Классификация молодежных и детских объединений. История становления молодежного движения в России. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Российский союз молодежи, Русский союз скаутов, Национальный совет детских и молодежных объединений России, Союз эмжековцев России, Национальная молодежная лига. Правовое положение общественных объединений детей и молодежи. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи. Опыт деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы в регионах. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне.

Тема 16: Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления

Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью. Технологии молодежной политики.

Тема 17: Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов

Реализации молодежных проектов. Государственное софинансирование молодежных проектов. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов. Грантовая деятельность. Деятельность молодежных СО НКО для реализации проектов.

Тема 18: Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами

Формирование молодежных отделений политических партий. Технологии работы молодежных отделений политических партий. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении. Представления молодежи о гражданском обществе в целом. Особенности политического сознания российской молодежи.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью

Тема 1. Исторические предпосылки развития социальных технологий работы с молодежью

Вопросы для обсуждения

1. Развитие социальных технологий в дореволюционной России. Этапы развития социальных технологий.
2. Понятие «социальные технологии» с точки зрения научных толкований.
3. Внедрение и развитие социально-технологических концепций в практике общественной жизни.
4. Социальные технологии в советский период. Социальные технологии в постперестроечный период.
5. Современные социальные технологии.
6. Как соотносятся понятия «социальная технология» и «технология социальной работы»?

Словарь:

Труд, занятость, образование, здравоохранение, социальные технологии, технологизация, социальное планирование, социально-технологических концепций.

Задания

1. Заполните таблицу:

Компоненты социальных технологий	Компоненты социальных управлений

Сравните эти стадии.

2. Раскройте этапы развития социальных технологий в России.

Вопросы для дискуссии:

1. Социальное планирование и социальное проектирование в реформах П.А. Столыпина.
2. Концепция преобразования общества по Н.И. Карееву.
3. Улучшение и реконструкция социальной организации по П.А Сорокину.
4. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо (США)

Тема 2. Понятие и сущность социальных технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «социальные технологии» с точки зрения научных толкований, раскрыть значение этого понятия. Технологизация современных социальных процессов.
2. Раскрыть сущность социальных технологий – технология и социализация. Рассмотреть практику социальных технологий.
3. Перечислить подходы к определению сущности социальных технологий. Рассмотреть понятие «социальное пространство».
4. Перечислить формы социальных технологий, дать определение

социальной деятельности, социальным процессам. Раскрыть технологизацию социальной деятельности.

Словарь:

Технология, социальные технологии, технологизация, технологизация социальной деятельности, социальное пространство.

Задания

Заполните таблицы

1. Заполните таблицу, дав определения социальных технологий следующих авторов:

Н. Стефанов	В. Афанасьев	М. Марков
А.Зайцев	В. Иванов	Н.С. Данакин

Тема 3. Основные направления развития социальных технологий работы с молодежью

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть технологии глобального моделирования и рассмотреть дифференциацию социальных технологий по сферам.
2. Перечислить уровни и назначение социальных технологий.
3. Определить организационные основы социальной работы с молодежью.
4. Раскрыть педагогическое обеспечение и психосоциальные технологии социальной работы с молодежью.
5. Рассмотреть инновационные технологии социальной работы с молодежью.

Словарь:

Глобальное моделирование, «тиражирование», социальное партнерство инновационные технологии, педагогическое обеспечение, психосоциальные технологии.

Задания

Заполните таблицу

Инновационные технологии	Психосоциальные технологии	Педагогические технологии	Традиционные технологии

Тема 4. Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по работе молодежью

1. Раскрыть профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью.
2. Дать определение квалификационным характеристикам специалистов по социально-педагогической работе с молодежью: воспитатель,

педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе.

3. Личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.

Словарь:

Квалификационные характеристики, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе, Личностные и управленческие качества.

Задания:

1. В основе этических нормативов социальной работы в нашей стране лежит шесть основных источников: перечислите их, раскройте. Распишите их в табличной форме

Тема 5. Виды социальных технологий

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть формы и структуру социальных технологий.
2. Дайте определение классификации социальных технологий.
3. Рассмотрите пограничные зоны социальных процессов.
4. Раскройте технологии повышения социальной активности.
5. Перечислите технологии социальной работы.

Словарь:

Пограничные зоны, социальная активность, социальные процессы

Задания:

Заполните таблицы, раскройте пограничные зоны

внутриличностные процессы	
процессы, происходящие непосредственно между двумя или несколькими индивидами	
процессы, происходящие в отношениях между индивидом и группой	
процессы внутри группы	
процессы в отношениях между группами	
процессы в отношениях между группами	
процессы, происходящие внутри человечества или глобального общества	

Тема 6. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотреть молодежную среду, как объект технологизации.
2. Раскрыть цели применения социальных технологий с молодежной среде.
3. Перечислить факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью.
4. Рассмотреть функции социальных технологий работы с молодежью.

Задания:

Заполните таблицу факторов, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью

Тема 7. Технологии социальной работы с молодежью за рубежом

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики. США - социальное страхование и государственное вспомоществование.
2. Рассмотреть программы помощи семьям с детьми. Европейская стратегия молодежной политики.
3. Перечислить особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии.
4. Рассмотреть программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска.
5. Раскрыть социальную работу на улице - street work - как инновационный метод социальной работы.
6. Исследовать опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции.
7. Раскрыть добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия).
8. Рассмотреть формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия).

Словарь:

street work, социальная помощь, молодежная политика, инновационный метод, социальное страхование.

Модуль 2: Социальные технологии повышения молодежной активности социальных категорий в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 8: Проектные технологии молодежной активности

Вопросы для обсуждении:

1. Раскройте, цели и задачи молодежной активности.

2. Поясните определение «конструктивная» и «деструктивная» активность молодежи.
3. Перечислите инструменты повышения молодежной активности.
4. Рассмотрите территориальный фактор проявления активности молодежи.
5. Раскройте социальное проектирование, как функция.
6. Перечислите виды проектных технологий, раскройте этапы работы над проектом

Словарь:

Социальное проектирование, «конструктивная» и «деструктивная» активность, территориальный фактор, проект.

Задания

Создайте макет социально-ориентированного проекта, направленного на формирование позитивного отношения к социально-уязвимым категориям молодежи.

Тема 9: Интернет-технологии – социальные технологии молодежного соучастия

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрите интернет-пространство, как социальную среду взаимодействия молодежи.
2. Перечислите наиболее востребованные социальные сети, раскройте их как инструмент технологизации работы с молодежью.
3. Приведите примеры интернет-площадки как инструмента формирования информационного пространства и активности молодежи.

Словарь:

Интернет-пространство, социальные сети, интернет-площадки.

Задания

Разработайте интернет-страницу (создайте группу) для формирования информационного пространства молодежи с целью позитивного отношения к социально-уязвимым категориям молодежи.

Тема 10: Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть нормативно-правовую базу по содействию занятости и трудоустройству молодежи.
2. Раскрыть основные технологии социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях.
3. Рассмотреть социальные технологии в сфере молодежного досуга.

4. Раскрыть содержание и особенности социальной технологии в исправительных учреждениях.
5. Рассмотреть социальную технологию с молодежью по месту жительства.
6. Раскрыть социальную технологию с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, ВИЧ-инфицированные).
7. Рассмотреть социальную технологию с молодыми мигрантами.
8. Раскрыть социальную технологию с молодыми инвалидами.

Словарь:

Занятость, трудоустройство, миграция, инвалидность, исправительные учреждения, досуг, наркотическая зависимость, ВИЧ-инфицированные.

Задания

Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом по работе с молодежью?
3. Какие социальные учреждения для молодежи будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Тема 11: Социальные технологии работы с молодой семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислить типы и функции молодой семьи.

2. Раскрыть основные направления комплексной социальной поддержки молодой семьи.

3.Рассмотреть опыт деятельности территориальных социальных служб по работе с молодыми семьями.

Словарь:

Молодая семья, комплексная социальная поддержка

Задания:

В территориальный орган по работе с молодежью обратилась молодая семья студентов с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки с учетом действующего законодательства им положены.

1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.

2. Куда, в какие учреждения за оказанием помощи может обратиться молодая семья?

3. Каковы меры социальной поддержки предоставляются данной

категории населения?

Тема 12: Социальные технологии в системе ювенальной юстиции

Вопросы для обсуждения:

1.Дайте определение понятию «ювенальная юстиция».

2. Раскройте функции специалиста по работе с молодежью в ювенальных судах.

3. Опишите опыт деятельности специалиста по работе с молодежью в ювенальных судах регионах России.

Словарь:

«Ювенальная юстиция», ювенальные суды, арбитражный суд, мировой судья.

Задание:

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Попадает ли данная проблема под юрисдикцию «ювенальной юстиции»?

2. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов и сотрудников по делам молодежи?

2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблемы ребенка.

3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Тема 13: Социальные технологии в социальной активности молодежи

Вопросы для обсуждения:

1.Раскройте понятие социальной активности молодежи.

2.Перечислите формы социальной активности.

3.Определите виды социальной активности.

4.Опишите участие молодежи в общественной работе.

5.Рассмотрите медиа как инициатор, организатор, канал социальной активности молодежи.

Словарь:

Социальная активность молодежи, общественная работа, медиа.

Задание:

Разработайте социально-ориентированный проект, направленный на развитие социальной активности молодежи с использованием медиатехнологий.

Модуль 3: Социальные технологии взаимодействия молодежных сообществ и органов государственной власти и местного самоуправления

Тема 14: Применение социальных технологий в социальных службах для молодежи

Вопросы для осуждения:

1. Рассмотрите система учреждений, органов по делам молодежи - как субъект социальной работы.
2. Раскройте основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи, в том числе территориальных, охватив вопросы НПБ, статус и полномочия.
3. Опишите опыт деятельности специализированных социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры.
4. Охарактеризуйте мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи, оптимальные модели социальных служб.
5. Представьте опорно-экспериментальные центры Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике, перспективы развития и социальные технологии данных центров.

Словарь:

Мобильные социальные службы, молодежная политика, опорно-экспериментальные центры.

Задание:

Схематично предстать развитие социальных служб для молодежи на примере региона, координацию и контроль за их работой, взаимодействие.

Тема 15: Социальные технологии в молодежных и детских объединениях

Вопросы для обсуждения:

1.Рассмотрите классификацию молодежных и детских объединений

2.Раскройте историю становления молодежного движения в России

3.Охарактеризуйте современное молодежное и детское движение, его состояние и перспективы.

4.Перечислите и опишите опыт основных крупных молодежных объединений России.

5.Раскройте правовое положение общественных объединений детей и молодежи, роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи, их опыт деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы в регионах.

6.Рассмотрите государственную поддержку молодежных и детских общественных объединений, на различных уровнях.

Словарь:

Молодежные объединения, скауты, молодежное движение.

Задание:

Создайте, разработайте устав и механизм работы молодежного движения. Определите его основные положения, структуру, подчинение,

финансирование, организацию работы, штатное расписание или членский состав и т.д.

Тема 16: Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления

Вопросы для осуждения:

1.Рассмотрите молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления.

2.Расскройте формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления.

3.Перечислите и охарактеризуйте формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью.

4.Рассмотрите технологии молодежной политики.

Словарь:

Парламент, государственное управление, молодежные группы.

Задание:

Ролевая игра. Распределите полномочия в Парламенте, применяя социальные технологии работы.

Тема 17: Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов

Вопросы для обсуждения:

1.Рассмотрите реализацию молодежных проектов, их возможности софинансирование не зависимо от форм собственности организации-партнера.

2.Раскрыть грантовую деятельность, деятельность молодежных СО НКО для реализации проектов.

Словарь:

Социально-ориентированная некоммерческая организация, грантовая деятельность, гранты, организация-донор, организация – партнер.

Задание:

Проведите оценку социально-значимого проекта с точки зрения возможности получения софинансирования (актуальность темы, бюджет проекта, мероприятия проекта и т.д.)

Тема 18: Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами

Вопросы для обсуждения:

1.Россмотрите формирование молодежных отделений политических партий, их технологии работы (совместные совещания, реализация проектов,

проведение мероприятий, в качестве технологии социального соучастия)

2.Раскройте представления молодежи о гражданском обществе в целом. Особенности политического сознания российской молодежи.

Словарь:

Политические партии, социальное соучастие, гражданское общество, политическое сознание.

Задание:

Рассмотрите и создайте политическую партию молодежи при любой политической партии России. Рассмотрите схему взаимодействия со структурой власти т.д.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков.

Темы для самостоятельного изучения

1. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
2. Классификация социальных технологий.
3. Понятие «технология» социальной работы с молодежью.
4. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
5. Социальные проблемы в социальной работе: определение, классификация, этапы решения.
6. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
7. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.
8. Технология социальной работы с молодежью по регулированию адаптивных процессов.
9. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.
10. Сущность и содержание социальной терапии.
11. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
12. Сущность и содержание социальной профилактики.
13. Технология социального консультирования.
14. Технология осуществления посреднической деятельности.
15. Технология социального обеспечения: характеристика, принципы, истоки финансирования.
16. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
17. Система учреждений социального обслуживания молодежи (общая характеристика).
18. Опека и попечение как социальная технология.

19. Технология социального прогнозирования (методы, этапы).
20. Социальное моделирование как социальная технология.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584300
2. Социальные технологии : учебник для вузов / под редакцией И. Б. Орловой. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18568-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586894

Дополнительная литература:

1. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584509

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://www.urait.ru – Образовательная платформа «Юрайт»
3. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru/
5. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
6. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)
7. Национальный совет молодежных и детских объединений России http://www.youthrussia.ru
8. Электронный научный журнал «Организация работы с молодежью» (http://ovv.esrae.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4 «Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики» в части дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
	2	3	4
	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-4.3 З.8 Знает технологии координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи. ОПК-4.3 У.9Умеет координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	Выступление на семинаре Тест Реферат Курсовая работа Зачет Экзамен
	Базовый уровень (относительн	ОПК-4.3 З.8 Знает технологии координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи. ОПК-4.3 У.9Умеет координировать деятельность по	Выступление на семинаре Контрольная

	о порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. ОПК-4.3 В.7. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	работа Тест Реферат Курсовая работа Зачет Экзамен
	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ОПК-4.3 З.8 Знает технологии координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи. ОПК-4.3 У.9Умеет координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. ОПК-4.3 В.7. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	Выступление на семинаре Контрольная работа Тест Реферат Курсовая работа Зачет Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4 «Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики» в части дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	ПК-4.1.З.1. Знает сущность и особенности основных видов и типов социальных технологий работы с молодежью; систему социального обслуживания молодежи в РФ; подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с молодежью; социальные технологии: социальной интеграции молодежи, социокультурной анимации, муниципальной поддержки молодежных инициатив, вовлечения молодежи в добровольческую и волонтерскую деятельность, социальной адаптации, социального прогнозирования и др. ПК-4.1.У.1. Умеет планировать структуру и организовывать работу учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью; планировать и организовывать социальную работу с молодежью в центрах поддержки молодежи и учреждениях для молодежи; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях	Выступление на семинаре Тест Реферат Курсовая работа Зачет Экзамен

		молодежи; технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать технологические обеспечение для целей и задач «Стратегии развития молодежи РФ до 2025 г.»; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью. ПК-4.2.З.2.Знает основы проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодежью. ПК-4.2.У.2. Умеет применять инновационные технологии в практике работы с молодежью; создавать социальные проекты социальных инноваций и реализовывать их на практике. ПК-4.4 З.12 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики	
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	ПК-4.1.З.1. Знает сущность и особенности основных видов и типов социальных технологий работы с молодежью; систему социального обслуживания молодежи в РФ; подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с молодежью; социальные технологии: социальной интеграции молодежи, социокультурной анимации, муниципальной поддержки молодежных инициатив, вовлечения молодежи в добровольческую и волонтерскую деятельность, социальной адаптации, социального прогнозирования и др. ПК-4.1.У.1. Умеет планировать структуру и организовывать работу учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью; планировать и организовывать социальную работу с молодежью в центрах поддержки молодежи и учреждениях для молодежи; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать технологические обеспечение для целей и задач «Стратегии развития молодежи РФ до 2025 г.»; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью. ПК-4.1.В.1. Владеет навыками создания технологического обеспечения работы с молодежью; приемами и навыками создания индивидуальных технологических разработок; методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в	Выступление на семинаре Контрольная работа Тест Реферат Курсовая работа Зачет Экзамен

		России и за рубежом. ПК-4.2.З.2.Знает основы проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодежью. ПК-4.2.У.2. Умеет применять инновационные технологии в практике работы с молодежью; создавать социальные проекты социальных инноваций и реализовывать их на практике. ПК-4.2.В.2.. Владеет приемами и навыками создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью ПК-4.4 З.12 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-4.4 У.12 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ПК-4.1.З.1. Знает сущность и особенности основных видов и типов социальных технологий работы с молодежью; систему социального обслуживания молодежи в РФ; подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с молодежью; социальные технологии: социальной интеграции молодежи, социокультурной анимации, муниципальной поддержки молодежных инициатив, вовлечения молодежи в добровольческую и волонтерскую деятельность, социальной адаптации, социального прогнозирования и др. ПК-4.1.У.1. Умеет планировать структуру и организовывать работу учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью; планировать и организовывать социальную работу с молодежью в центрах поддержки молодежи и учреждениях для молодежи; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать технологические обеспечение для целей и задач «Стратегии развития молодежи РФ до 2025 г.»; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью. ПК-4.1.В.1. Владеет навыками создания технологического обеспечения работы с молодежью; приемами и навыками создания индивидуальных технологических разработок; методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в	Выступление на семинаре Контрольная работа Тест Реферат Курсовая работа Зачет Экзамен

		России и за рубежом. ПК-4.2.З.2.Знает основы проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодежью. ПК-4.2.У.2. Умеет применять инновационные технологии в практике работы с молодежью; создавать социальные проекты социальных инноваций и реализовывать их на практике. ПК-4.2.В.2.. Владеет приемами и навыками создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью ПК-4.4 З.12 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-4.4 У.12 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-4.4 В.12 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Социальные технологии работы с молодежью»

Направление подготовки: 39.03.03. «Организация работы с молодежью» с молодежью

Профиль Современные технологии организации работы с молодёжью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Выполнение тестовых заданий
2.1.3. Реферат
2.1.4. Написание контрольной работы
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету/экзамену)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету/экзамену)
2.2.3. Тематика курсовых работ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Формы контроля / Формируемые компетенции	ОПК-4	ПК-4		
	ОПК-4.3	ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-4.4
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	З8У9	З1У1	З2У2	З12У12
выполнение тестовых заданий	З8	З1	З2	З12
написание контрольной работы	З8У9В7	З1У1В1	З2У2В2	З12У12В12
реферат	З8У9	З1У1	З2У2	З12У12
Формы промежуточного контроля				
зачет	З8У9В7	З1У1В1	З2У2В2	З12У12В12
экзамен	З8У9В7	З1У1В1	З2У2В2	З12У12В12
курсовая работа	З8У9В7	З1У1В1	З2У2В2	З12У12В12

З - знания, У - умения, В – владеет навыками

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре. Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы,

направленные на выявление уровня понимания студентом и владение технологиями, формами и методами организации волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы на проверку знаний:

1.Молодежь как социально-демографическая группа ее основные характеристики

2.Социальные проблемы молодежи

3.Основные направления социальной работы с молодежью

4.Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью

5.Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по работе с молодежью.

6.Социальная работа с молодежью за рубежом

7.Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи

8.Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи

9.Молодая семья как объект социальной работы

10.Одаренная молодежь как объект социальной работы

11.Социальная работа в системе ювенальной юстиции

12.Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы

13.Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью

14.Эффективность социальной работы с молодежью.

15. Понятие социальных технологий

16. Специфика технологического процесса в социальной сфере.

17. Сущность и основные характеристики

18. Компоненты технологического процесса

19. Структура и содержание технологического процесса.

20. Его основные этапы, существенные признаки.

21. Признаки социальной технологии

22. Типология социальных технологий.

23. Инструментарий социальных технологий

24. Способы воздействия на личность, группу.

25. Классификация методов, применяемых в социальных технологиях.

26. Ценностно-нормативная регуляция поведения

27. Роль коммуникативных аспектов в социальных технологиях

28. Субъективное содержание социальных технологий

29. Методы и особенности их применения в социальных технологиях

30. Практические аспекты применения социальных технологий в сфере работы с молодежью.

31. Частные технологии в сфере работы с молодежью.

32. Роль социальных служб в решении проблем молодежи.

33. Понятие «интерактивные социальные технологии работы с молодежью». Интерактивные технологии виртуальной коммуникации.

34. Становление и развитие социальной работы с молодежью в современной России.

35. . Социальные проблемы и потребности молодежи.

36. Историческое развитие социальной работы с молодежью.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос,	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый**

показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.2. Тестирование

1. В чем состоит этнокультурная сомоидентификация?
1. В формировании положительных чувств в отношении к истории, традициям своего народа;
2. В формировании чувства патриотизма;
3. В формировании толерантного отношения к представителям других межэтнических групп;
4. В формировании чувства превосходства собственной страны;

2. Социальная работа с молодежью представляет собой целостную систему, включающую в себя .
1. задачи и цели;
2. субъекты, содержание, средства, объекты, управление, задачи и цели;
3. субъекты, содержание, средства;
4. содержание, средства, объекты, управление, задачи и цели;
5. объекты, управление, задачи и цели;

3. Какова цель социальной работы с молодым человеком?
1. раскрытие его творческих способностей;
2. замкнуть человека в себе;
3. профилактическая беседа ;
4. устроить на рабочее место;
5. вовлечение в трудовые объединение;

4. Эффективной технологией социальной работы обучение женщин считается …
1. имеющих одного и более детей;
2. возрасте до 23 лет;
3. возрасте до 23 лет, имеющих одного и более детей;
4. возрасте до 19 лет;
5. возрасте до 19 лет, имеющих одного и более детей;

5. Средством реализации инновационных проектов являются…
1. стар тап;
2. государственное финансирование;
3. субсидии;
4. социальные технологии;
5. спонсорство;

6. Как называется государственный проект, ориентированный на укрепление института молодой семьи и увеличение количества благополучных семей в России, а так же пропаганду ответственного родительства?

1. «Молодая семья России»;
2. «Семья России»;
3. «Благополучие»;
4. «Молодая семья»;
5. «Благополучная семья»;

7. Выберите неверное определение: проект – это ...

1. ограниченное во времени предприятие, направленное на создание уникальных продуктов и услуг;
2. ограниченное во времени мероприятие, направленное на получение принципиально новых результатов;
3. неограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникальных программ;
4. продукт деятельности проектирования;
5. не только продукт, но и средство проектирования;

8.Проект может существовать в двух формах:

1. Как составная часть программы и как вариант решения проблем молодежи;
2. Как самостоятельный вариант решения локальной проблемы и как часть программы;

9. Отличительной чертой молодежи и молодежных сообществ является

1. наличие эмоциональной гибкости;
2. понимание собственной роли в жизни общества;
3. ценностные ориентации;
4. наличие большой социальной мобильности;
5. потребность в личностном росте;

10. Что НЕ относится к внутренним источникам активности молодежи?

1. желание самореализации;
2. общественное мнение;
3. стимулы;
4. духовные ценности;
5. потребности в коммуникации;

11. Что является внешним источником активности молодежи?

1.душевное состояние;
2. состояние общества;
3. материальные ценности;
4. духовные ценности;
5. потребность в общении;

12. Социальная активность молодежи понимается как ...
1. активное отношение к общественно-значимой деятельности;
2. активность в социальных сетях;
3. активный физический или умственный труд;
4. формирование различных молодежных сообществ;
5. активное отношение к трудоустройству;

13. Не является технологией, используемой для повышения социальной активности молодежи:
а) технологии развития коммуникативного пространства;
б) привлечение деятельности добровольцев;
в) технологии поддержки молодежных инициатив;
г) технологии формирования электоратной культуры;
д) организация конкурсов социальных проектов и грантов;

14. Что выступает субъектом социальной активности?
1.Государственные структуры;
2.Специализированные учреждения по социальной работе;
3.Личность, коллектив;
4.Наука и техника;

15.Что из перечисленного не является формой социальной активности?
1.Трудовая активность;
2.Гражданская активность;
3.Культурная активность;
4.Оптическая активность;
5.Политическая активность;

16. Социальная активность характеризуется как:
1.форма проявления потребности в социальном участии;
2.возможность заработать деньги;
3.способ избегания личностных проблем путём деятельности в обществе;
4.нечто непознанное;
5.противопоставление пассивность;

17.Что такое «интернет-сообщество»?
1.это группа людей со сходными интересами, которые общаются друг с другом в основном через интернет;
2.секта;
3.площадка для онлайн-игр;
4.любая группа людей, которая сидит в интернете;

18.Что такое «блог»?
1.Электронный дневник;
2.Новостная лента одной тематики;

3.веб-сайт с регулярно добавляемыми записями, упорядоченными в обратном хронологическом порядке;
4.любой веб-сайт с новостями;

19. Кто описал понятие «аутотелический опыт»?
1.Э. Фромм;
2.М.Чиксентмихайи;
3.Е. Климов;
4. Фрейд;
5.К. Хорни;

20.Как называют форму интернет-аддикции, при которой индивид постоянно стремится играть в онлайн-игры?
1.Геймеринг;
2.Лестплей;
3.Фагомания;
4.Гиппомания;
5.Геймерство (игромания);

21.Основная площадка для видео-блогов:
1.Twitter;
2.Facebook;
3.YouTube;
4.VK;
5.Telegramm;

22.Какие из отмеченных признаков присущи молодежным политическим партиям:
1.партия является разновидностью общественного объединения;
2.партия финансируется государством;
3. партия представляет собой устойчивую во времени организацию;
4. партия имеет своих представителей в органах власти;
5. партии присущ идеологический образ действий;
6. партия так или иначе участвует в борьбе за власть;
7. партия имеет общепризнанного лидера;

23. Ассоциация молодежных правительств – всероссийское общественное объединение, целью которого является ….
1. вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь регионов;
2. содействие деятельности Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
3. объединение усилий талантливых молодых управленцев России для развития отраслей экономики нашей страны;
4. установление диктатуры пролетариата;
5. борьба за власть;

24.Молодежь - это группа лиц от ….
1. 14 до 30 лет;
2. 16 до 35 лет;
3. 14 до 35 лет;
4. 18 до 25 лет;
5. 18 до 37 лет;

25.Основными целями социальной работы с молодежью являются:
1.создание системы социального обслуживания;
2.выявление факторов, обусловливающих развитие асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи;
3.оказание экстренной помощи несовершеннолетним и молодежи, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации;
4.увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
5.создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненных кризис, может сохранять чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны окружающих;
6. достижение такого результата, когда у клиента отпадает необходимость в помощи социального работника;
7. все ответы верны;

26.Индивидуальная социальная работа – это
1. решении психологических, межличностных, социально-экономических проблем путем личного взаимодействия с клиентом;
2. может реализовываться в формах клубной и кружковой работы, что предполагает формирование устойчивого состава молодых людей, наличие определенного пространства и фиксированного времени;
3. данное направление призвано максимально содействовать установлению и поддержанию социальных связей, вовлечению жителей и учреждений конкретной территории в решении острых молодежных проблем;
4. связано с необходимостью влияния и контроля за той частью молодежи, которая несклонна обращаться ни в молодежные центры, ни в органы социальной защиты и вместе с тем предрасположена к проявлению девиантного поведения и агрессивности;
5. разработка критериев и показателей развития социальных умений и навыков молодого человека, имеющего трудную жизненную ситуацию;

27. К технологиям социальной работы с молодежью относят:
1. Социальная терапия;
2. Консультирование;
3. Арт – терапия;
4. Музыкотерапия;
5. Библиотерапия;
6. Социально-педагогические технологии;
7. Творческие технологии;

8. Логотерапия;
9. все ответы верны;

28.Сколько этапов в алгоритме технологии социальной работы с молодежью?
1. 3;
2. 4;
3. 5;
5. 7;
6. 8;

29.Выберите правильный ответ . Девиантное поведение это…
1. Совокупность поступков и действий;
2. определённый сложившийся образ взаимодействия живого существа с окружающей средой;
3. поступок, действия человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;
4.Образ жизни и действий;

30.Сколько выделяется типов причин девиантного поведения подростков:
1. 2;
2. 4;
3. 3;
4. 5;

31. Неотъемлемой частью работы с молодежью являются:
1.Методы и технологии;
2.Молодежь и педагоги;
3.Общество и индивид;
4.Программы и методики;

32.Вид практики, применяемой при работе с индивидами и семьями в решении их психологических, межличностных, социально-экономических проблем путем личного взаимодействия с клиентом:
1.Гуманитарная практика;
2.Индивидуальная социальная работа;
3.Общественная социальная работа;
4.Групповая социальная работа;

33. Метод работы, используемый с целью оказания клиенту помощи через передачу группового опыта:
1.Общинная социальная работа;
2.Индивидуальная социальная работа;
3.Общественная социальная работа;
4.Групповая социальная работа;

34. Это направление призвано максимально содействовать установлению и поддержанию социальных связей, вовлечению жителей и учреждений конкретной территории в решении острых молодежных проблем.
1.Общинная социальная работа;
2.Индивидуальная социальная работа;
3.Мобильная социальная работа;
4.Групповая социальная работа;

35. Одной из форм мобильной социальной работы является:
1.Домашняя социальная работа;
2.Школьная социальная работа;
3.Уличная социальная работа;
4.Индивидуальная социальная работа;

36.Профилактическая медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными несовершеннолетними подразделяется на два вида:
1.До инкубационная и после инкубационная;
2.Первичная профилактика и вторичная профилактика;
3. Теоретическая и практическая;
4.Групповая и индивидуальная;
37. Это метод социальной работы, в ходе которого специалист по социальной работе помогает клиенту изучить и понять существующие проблемы и предложить различные варианты, которые могут быть использованы для их решения:
1. Консультирование;
2. Программирование;
3. Профилактика;
4. Психологическая поддержка;

38. Предупреждение развития у несовершеннолетних ВИЧ-инфекции, т.е. формирование представлений о здоровом образе жизни, активной жизненной позиции по отношению к своему здоровью – это?
1. Первичная профилактика;
2. Вторичная профилактика;
3. Дошкольная профилактика;
4. Всеобщая профилактика;

39.Какое из этих определений правильно трактует понятие «Волонтер»?
1. специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных;
2.это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности;

3.человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественно полезной деятельностью;
4.это специалист, который занимается изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения;
5.тот, кто наблюдает за ходом определённой работы или иным процессом;

40. В какой стране возникло первое женское волонтерское движение-сестер милосердия?
1.Турция;
2.Англия;
3.США;
4.Россия;
5.Франция;

41. Как называется процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов, которые организация не может обеспечить самостоятельно и которые являются необходимыми для реализации определенного проекта или деятельности в целом?
1.Фандрайзинг;
2.Франчайзинг;
3.Стейджджайвинг;
4.Краудфандинг;
5.Лизинг;

42. Существует ли в России Федеральный закон о благотворительной деятельности и благотворительных организациях?
1.Да;
2.Нет;
3.Не знаю;
4.Может быть;

43.В задачи какой организации входит «Поддержка социальных, творческих, образовательных и предпринимательских инициатив сельской молодежи»?
1.Российский Союз Молодежи;
2.Аграрное молодежное объединение ;
3. «Объединение «Отечество»;
4.Республиканский центр студенческих трудовых отрядов;
5.Совет детских организаций Республики Татарстан;

44.Что подразумевает под собой определение «Политические технологии»?
1.определенные способы достижение управления государством;

2.совокупность определенных способов и приемов политической деятельности;
3.ведение государственной молодежной политики;
4.определеннные приемы государственных деятелей, уловки;
5.процедура избрания лидера объединения;

45 Что такое ОМО в государственной молодежной политике?
1.Объединенние молодежных организаций;
2.Особые малоимущие организации;
3.Общественные молодежные объединения;
4. Организации и малой ответственностью;
5. Организационный молодежный орган;

46.Под ОМО подразумевается общность людей, возраст которых составляет:
1.От 14 до 30;
2.От 18 до 35;
3.От 14 до 25;
4.От 18 до 27;
5.От 16 до 25;

47. На что в основном направлена деятельность ОМО?
1.Защита прав и свобод граждан РФ до 30 лет;
2.Обретение связей и власти в высоких кругах;
3.Удовлетворение потребностей, общественное становление всех членов организации и защита прав и свобод молодых людей;
4.Привлечение внимания к проблемам современной молодежи;
5.Достижение собственных целей и реализация проектной деятельности;

48.Что не входит в типологию современных молодежных общественных объединений?
1.Религиозная;
2.По форме объединения;
3.По преобладающим ценностям;
4.По форме управления;
5.Досугово- клубные объединения;

49.Молодежные организации распределены по РФ неравномерно. Отметьте в каких местах их концентрация является наибольшей?
1.Столицы субъектов;
2.Промышленные города;
3.Города с развитой инфраструктурой;
4.Районные центры;
5.Экономически развитые города, столицы республик РФ;

50. Согласно, какому закону молодежным организациям

предоставляются различные льготы и субсидии?
1.ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских объединениях РФ»;
2. Закон «О молодежи» РТ;
3. Программа развития Государственной Молодежной Политики РФ;
4. ФЗ « О некомерческих организациях»;
5. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» ;

51. Региональные молодежные организации стали объединяться. Как они стали называться?
1.филиалы, ветви;
2. отделения;
3.союзы, ассоциации;
4.представительные собрания;
5. так и остались назваться;

52. Какие задачи решают политические технологии в ГМП?
1.политические и аналитические;
2. политические и управленческие;
3.экономические и структурирующие;
4. управленческие и социальные;
5. инновационные и промышленные;

53. Какой прием не входит в политические технологии?
1. приемы, обеспечивающие направленное изменение правил взаимодействия между участниками политического процесса, в том числе путем изменения нормативного, институционального порядка;
2. приемы, обеспечивающие внесение в массовое сознание новых представлений, ценностей;
3. формирование новых установок, убеждений;
4. приемы, позволяющие манипулировать поведением людей;
5.укоренение застоявшихся представлений и ценностей;

54. К субъектам применения политических технологий в молодежной политике является:
1.только государство;
2. институты государственной власти и социальные службы
3. детские дома культуры;
4. политические партии, государство, общественные движения;
5.медицинские учреждения, политические партии, государство;

55. Согласно классификации политических технологий существует несколько её критериев. Что соответствует критерию «инструментарий»:
1. организационно- институциональный;

2. Мобилизирующий;
3. Краткосрочный;
4. Научный;
5. Прямого обращения;

56.Какой атрибут мероприятия должен присутствовать, чтобы о нём можно было сказать, что оно является частью политической технологии?
1.Веселое времяпровождение;
2.Спортивные мероприятия;
3.Проходит под эгидой поддержки политической силы;
4.Научная конференция ;
5.Социальный опрос;

57.Какая организация использовала долгосрочную, по характеру и сроку, политическую технологию? Почему?(написать рядом с ответом)
1.Российский союз молодёжи;
2.Молодая гвардия;
3.Лига студентов;
4.Студенческие трудовые отряды;
5.Академия творческой молодежи;

58.Назовите сетевую молодёжную организацию?
1.Сэлэт;
2.Йолдызлык;
3.Российский союз молодежи;
4.Кружок юных биологов;
5.Объединение молодых политических экологов Подмосковья «Местные»;

59.Выделите миссию Российского союза молодежи?
1.Реализация проектов;
2.Помощь в поиске своего места в жизни, самореализация и продвижение по карьерной лестнице;
3.Проведение мероприятий по проблематике;
4.Профориентация;
5.Профилактика ЗОЖ;

60.Как расшифровывается аббревиатура РССМ?
1.Российский союз сельской молодёжи;
2.Российский союз свободных миссионеров;
3.Республиканский сельский студенческий митинг;
4.Российский селекционный симпозиум молодежи;
5.Региональное свободное соединение молодёжи;

61.Выделите проект, который не реализует РССМ?
1.БайСтади;

2.День тренингов;
3.Общественный наблюдатель;
4.Российская студенческая весна;
5.Краса студенчества России;

62.Какая большая сетевая организация в РФ специализируется на спорте?
1.Российский союз молодежи;
2.Российский союз сельской молодёжи;
3.Совет Молодежных организаций;
4.РосМолСпорт;
5.Спортивный союз молодежи РФ;

63.Назовите направление деятельности организации – Студенческая община:
1.Благотворительность;
2.Трудоустройство молодежи;
3.Здоровый образ жизни;
4.Борьба с зависимостями;
5.Профилактика экстремизма;

64. Какие бывают виды молодежных сообществ?
1. криминальные и некриминальные ;
2. свободные и несвободные;
3. формальные и неформальные;

65.Что относится к примерам неформальных молодежных сообществ?
1. группа малолетних преступников;
2. металлисты, рокеры, панки;
3. анимешники, косплееры, хиппи;

66. В чём положительное свойство неформальных молодежных движений?
1. наиболее массовые молодежные движения несут в себе активную и яркую положительную программу;
2. они помогают молодым людям найти себе референтную группу и там самореализоваться;
3. верно А, В;

67. Молодежные формальные объединения могут быть следующего территориального уровня:
1. федеральный;
2. областной;
3. все уровни;

68. Что положительного (социальный аспект) может приобрести молодой человек, участвуя в организованном молодежном объединении?

1. приобрести опыт работы и заработать деньги;
2. может в дальнейшем получить место работы в этой организации;
3. это фактор социализации: приобретение социального опыта и опыта совместной деятельности;

69. Какое из нижеперечисленных молодежных объединений входит в федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой?

1. общероссийская общественная организация "Всероссийский студенческий союз";
2. международный союз детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций";
3. молодежное общероссийское общественное движение "Российские студенческие отряды";

70.Организационное поведение, последовательно проходя этапы от молодости до зрелости, испытывает кризисы:

1. лидерства;
2. автономии;
3. контроля;
4. успеха

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	B	95-91	5	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	B	90-86	5-	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	C	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	C	80-76	4	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	C	75-71	4-	

66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат, эссе

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Молодежное волонтерство.
2. Молодежная активность.
3. PR-технологии работы с молодежью.
4. Молодежные проекты.
5. Молодежные интернет сообщества.
6. Молодежные политические объединения.
7. Молодежные организации в РФ.
8. Молодежные парламенты в РФ и за рубежом.
9. Зарубежный опыт молодежного волонтерства.
10. Деятельность молодежных организаций в Республике Татарстан.
11. Представительство молодежных политических объединений в Республике Татарстан.
12. Социальные проекты, как форма молодежной активности в регионе.

13. Технологии активизации молодежных сообществ.
14. Технологии социальной работы с молодежью.
15. Политические технологии работы с молодежью.
16. Технологии реализации молодежной политики.
17. Организационные технологии работы с молодежью в Республике Татарстан.
18. Современные подходы к социальным технологиям работы с молодежью.
19. Цели и задачи применения социальных технологий в молодежной среде
20. Проблемы и потребности молодежи.
21. Роль социальных служб в решении проблем молодежи.
22. Социальные проблемы молодежи в современном обществе.
23. Социальные технологии работы с молодёжью в сельском социуме.
24. Новые подходы и технологии работы с молодежью.
25. В чем заключается специфика социальной работы с молодежью по сравнению с другими категориями населения и социалью - демографическими группами?.
26. Роль молодежных объединений в реализации социальных интересов молодежи. Государственная поддержка молодежных и детских объединений.
27. Молодежная субкультура и возможности социальной работы.
28. Сформулируйте и опишите конкретный проект, который, по вашему мнению, можно реализовать в социальной работе с молодежью.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

29. Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае

определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки	**D**	**70-66**	**3+**	**Порог овый урове ...**

в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.				
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

1. Технологизация современных социальных процессов.
2. Сущность социальных технологий.
3. Признаки социальных технологий.
4. Характерные черты социальных технологий.
5. Подходы к определению сущности социальных технологий.
6. Технологии повышения социальной активности.
7. Технологии социальной работы.
8. Проектные технологии.
9. Управленческие технологии.
10. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью
11. Молодежная среда, как объект технологизации.
12. Цели применения социальных технологий с молодежной среде.
13. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью.
14. Функции социальных технологий работы с молодежью.
15. Цели и задачи молодежной активности.
16. Конструктивная и деструктивная активность молодежи.
17. Инструменты повышения молодежной активности.
18. Территориальный фактор проявления активности молодежи.
19. Разработка и составление проекта.
20. Реализация молодежного проекта.

21. Условия результативности реализации проекта.
22. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи.
23. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
24. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.
25. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
26. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления.
27. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления.
28. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью.
29. Технологии молодежной политики.
30. Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов.
31. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
32. Государственное софинансирование молодежных проектов.
33. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов.
34. Формирование молодежных отделений политических партий.
35. Технологии работы молодежных отделений политических партий.
36. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.
37. Особенность современного отношения общества к молодежи.
38. Участие молодежи в волонтерских движениях.
39. Технологии социальной работы с молодежью.
40. Профориентация и технологии содействия занятости молодежи.
41. Технологии предупреждения асоциальных форм поведения среди молодежи.

Критерии оценивания контрольной работы

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Технологический процесс: сущность и содержание
2. Понятие социальных технологий

3. Специфика технологического процесса в социальной сфере.

4. Сущность и основные характеристики технологического процесса.

5. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки.

6. Типология социальных технологий.

7. Инструментарий социальных технологий

8. Классификация методов, применяемых в социальных технологиях.

9. Организационно-распорядительные методы.

10. Социально-экономические методы.

11. Педагогические методы.

12. Психологические методы. Медико-социальные методы.

13. Понятие «социальная проблема».

14. Понятие социальной проблемы и ее истоки.

15. Подходы к определению понятия «социальная проблема».

17. Виды и уровни проблем.

18. Пути решения социальных проблем. 19. Технологические этапы решения проблем.

20. Целеполагание как важнейший этап и процедурав социальных технологиях.

21. Цель и ее значение в деятельности. Основные этапы формирования цели Типы целей.

22. Взаимообусловленность цели и средств ее достижения.

23. Исторические предпосылки возникновения социальной диагностики.

24. Принципы и уровни социальной диагностики.

25. Система методов социальной диагностики и их значение в сфере рекламы и PR

26. Понятие, функции и принципы социальной экспертизы. Цель, задачи и сущность социальной экспертизы.

27. Характеристики организационных моделей социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект.

28. Основные функции и задачи посредничества и консультирования в системе связей с общественностью.

29. Содержание и принципы консультационной деятельности. Виды и формы посредничества и консультирования.

30. Особенности консультирования в сфере работы с молодежью. Технологические этапы консультирования, основные приемы и техники консультирования.

31. Методика посреднической деятельности.

32. Социальное проектирование, сущность и виды.

33. Пропаганда: понятие, виды, организация;

34. Специальные мероприятия - выставки, презентации, семинары: понятие, назначение, технологические этапы и особенности организации

Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задание 1.

Содержание задания. Представить в виде отчета (письменно) результаты изучения литературы (учебников, монографий, статей и др.), отражающих основные характеристики. социальной технологии Проанализируйте технологические этапы на конкретном примере. 6.2.3

Задание 2

Разработайте технологию проведения мероприятия (акции) с учетом соблюдения структурных элементов технологического процесса (проблема – цель – алгоритм деятельности, включающий методы, приемы, операции). Подготовьте презентацию данной конкретной технологии

Задание 3. Дискуссия по вопросам: 1. Насколько актуальна технологизация процессов в социальной действительности? 2.Какие современные подходы к пониманию социальной технологии представляются наиболее полными?

Задание 4. Проанализируйте на конкретном примере в проблему, технологические этапы, инструментарий социальной технологии

Задание 5. Разработайте технологию проведения мероприятия(акции) с учетом соблюдения структурных элементов технологического процесса (проблема – цель – алгоритм деятельности, включающий методы, приемы, операции). Подготовьте презентацию данной конкретной технологии.

Задание 6-8. Изучите с помощью метода интервью:

- Основные мотивы получения социальных услуг определенной группы молодежи;
- Образ жизни той или иной группы молодых людей, являющейся объектом социальной работы (безработного, бездомного, беженца, сироты и др.);
- Вкусы, интересы различных групп молодежи (музыкальные, художественные, кино, мода и т.д.).

Задание 9: Разработайте анкету в соответствии с требованиями к составлению анкет и проведите в социальной сети соответствующие исследования на темы:

- мотивы принятия решений по вопросам: выбора профессии, вступления в брак, поступления в ВУЗ, получения 2-го высшего образования и т.д.;
- интересы, потребности, ценностные ориентации, политические взгляды, национальные стереотипы той или иной молодежной группы;

- удовлетворённость той или иной группы молодежи социально-психологическим климатом коллектива, семьи, работой, профессией, руководством организации, деятельностью правительства и т.д

Задание 10. Разработать мини-проект «Проведение социальной акции на территории микрорайона»

Задание 11. Проведите опрос в своей студенческой группе на тему: «Основные мотивы профессионального выбора»

Задание 12. Флэшмоб, социальная реклама, социальная акция на территории микрорайона.

Задание 13. Провести изучение курируемой территории по следующим показателям: социально-экономическая характеристика:

- ведущие отрасли экономики и предприятия, социокультурная характеристика,
- рынок труда и структура занятости,
- прогноз численности населения; половозрастной состав населения курируемой территории (мужчин, женщин от рождения до 14 лет; 14 - 30 лет; 30 - 50 (60) лет; старше 60;

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый:**

и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Технологизация современных социальных процессов.
2.Сущность социальных технологий.
3.Признаки социальных технологий.
4.Характерные черты социальных технологий.
5.Подходы к определению сущности социальных технологий.
6.Технологии повышения социальной активности.
7.Технологии социальной работы.
8.Проектные технологии.
9.Управленческие технологии.
10. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью
11. Молодежная среда, как объект технологизации.
12. Цели применения социальных технологий с молодежной среде.

13. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью.
14. Функции социальных технологий работы с молодежью.
15. Цели и задачи молодежной активности.
16. Конструктивная и деструктивная активность молодежи.
17. Инструменты повышения молодежной активности.
18. Территориальный фактор проявления активности молодежи.
19. Разработка и составление проекта.
20. Реализация молодежного проекта.
21. Условия результативности реализации проекта.
22. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи.
23. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
24. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.
25. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
26. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления.
27. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления.
28. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью.
29. Технологии молодежной политики.
30. Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов.
31. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
32. Государственное софинансирование молодежных проектов.
33. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов.
34. Формирование молодежных отделений политических партий.
35. Технологии работы молодежных отделений политических партий.
36.Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.
37. Технологии развития предпринимательской активности молодежи.
38. Молодежные субкультуры в социальной работе с молодежью.
39. Технологии вовлечения молодежи в общественную жизнь.
40. Социальные технологии работы с молодыми людьми (индивидуальные формы).
41. Технологии культурно-досуговой деятельности молодежи.
42. Технологии рекреации, компенсации и саморегуляции физического, психического и социального здоровья.
43. Понятие «интерактивные социальные технологии работы с молодежью». Интерактивные технологии виртуальной коммуникации.
44. . Роль социальных служб в решении проблем молодежи.
45. Становление и развитие социальной работы с молодежью в современной России.
46. Социальные проблемы и потребности молодежи.
47. Структура и задачи социальных служб для молодежи.

48. Понятие «социальная служба». Структура учреждений социального обслуживания.

49. Основные задачи и ресурсы социальных служб. Взаимодействие социальных служб с другими субъектами.

50. Виды социальных технологий в зависимости от сфер общественной жизни. Классификация социальных технологий в зависимости от социальных групп.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача №1

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом по работе с молодежью в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача №2

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом по работе с молодежью в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист?

Задача №3

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом по работе с молодежью для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Задача № 4

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на

протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?

2. Законодательная база, используемая специалистом по работе с молодежью в данном случае для решения проблемы.

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 5

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?

2. Законодательная база, используемая специалистом по работе с молодежью в данном случае для решения проблемы.

2. Какова роль специалиста?

3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача №6

Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение супругой родительских обязанностей, которая не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за успеваемостью сына не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свободное время; плохо следит за питанием и не выделяет денег на обеды в школе. Со слов отца, мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивая свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все необходимые условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая выступает против такого варианта. Как помочь молодому человеку в этой ситуации? Рассмотрите нормативно-правовую базу. Какие структуры окажут помощь в этой ситуации?

Задача №7

Родители Марины (16 лет) собираются подать на развод. Марина против развода, несмотря на постоянные конфликты, возникающие между родителями. Во время их очередной ссоры, Марина вмешалась и оскорбила отца, за что он ее ударил по щеке. От обиды девушка ушла из дома. В школу не ходит. Ночует по очереди у подруг, домой возвращаться не хочет, т.к. теперь боится, что ее накажут, и не будут пускать гулять на улицу. Куда обратиться за помощью родителям? Марине? Какова нормативно-правовая база?

Задача №8

Наталья (23 года) является матерью - одиночкой 2-годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У Натальи нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями она больше не может. Молодая женщина обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Какова нормативно-правовая база? Какие организации должны подключиться к решению ситуации в части социального партнерства?

Задача №9

Ольга – мать-одиночка 1,5-годовалого сына Алеши. Ребенок посещает обычный муниципальный детский сад. По специальности Ольга - повар, хотела бы устроиться на работу, но имеющиеся варианты ее не устраивают: в государственных учреждениях слишком маленькая заработная плата, а в частных учреждениях – ненормированный или 12 -часовой рабочий день, а ей не с кем оставить ребенка. Ольга обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Какова нормативно-правовая база? Какие организации должны подключиться к решению ситуации в части социального партнерства?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных	**A**	**95-91**	**5**	

знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые	**E**	**65-61**	**3**	

ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции и не сформирова**

2.2.3. Курсовая работа

Изучение курса «СТРсМ» предполагает написание курсовой работы с последующей защитой ее на семинаре или сдачи оформленной работы в назначенный срок преподавателю на проверку. Объем данной работы не должен превышать 45 страниц компьютерного текста, 14 шрифтом через 1,5 интервал.

Целью написания курсовой работы является закрепление полученных в учебном процессе знаний, а также обнаружение умения студентов определить актуальность выбранной темы исследования, раскрыть суть выбранной темы, умения анализировать существующие в литературе точки зрения по исследуемой проблеме, аргументировано отстаивать свое мнение.

Примерная тематика курсовых работ

1. Религиозная социальная работа с молодежью на примере деятельности Армии Спасения. Опыт социальной работы в США.
2. Молодежь и миграция.
3. Социальные технологии: их понятие, структура и классификации.
4. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.
5. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с представителями молодежных субкультур.
6. Социальные технологии профилактики девиантного поведения среди молодежи.
7. Социальные технологии работы с дезадаптированными молодыми людьми.
8. Превентивные технологии в социальной работе с молодежью.
9. Структура и задачи социальной службы для молодежи.

10. Особенности технологичности арттерапии в реабилитационной и коррекционной работе с молодежью.
11. Технологии и техники практического использования арттерапии в работе с молодежью.
12. Психотехнические средства, используемые в инновационных играх с молодежью.
13. Применение игровых технологий при работе с молодежью.
14. Игровые технологии как инструмент социализации личности.
15. Игровые технологии как инструмент развития личностной позиции.
16. Диагностические технологии в работе с молодежью.
17. Технологии посредничества и волонтерства.
18. Деловая игра: проектирование содержания деятельности молодежного объединения.
19. Технологии развития стрессоустойчивости молодежи.
20. Технологии консультирования. Сущность и специфика процесса консультирования молодых людей.
21. Технологии организации досуга молодежи.
22. Виды игровых технологий.
23. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей.
24. Технология формирования потребности в сохранении здоровья и физическом совершенствовании среди студенческой молодежи.
25. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
26. Моделирование молодежной социальной службы.
27. Моделирование школы выживания для подростков.
28. Работа с молодежью: опыт зарубежных стран.
29. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
30. Решение социальных проблем и создание условий для самореализации молодежи в городах и муниципальных районах Республики Татарстан.

*Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Методологические требования состоят в следующем: студент должен показать владение теорией, дать определения вводимым понятиям, показать понимание социальных технологий и их роли в организации работы с молодежью.

2. Методико-процедурные требования раскрываются через наличие следующих структурных элементов работы:

Титульный лист включает полное наименование вуза, факультета; название курсовой работы; сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы); сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание); место и год выполнения работы.

Содержание. Нумерация страниц в структуре курсовой работы, постраничная в работе.

Введение: характеризует актуальность и значимость проблемы, обоснование выбора темы; объект и предмет исследования; цели и задачи работы; краткое описание структуры работы; анализ использованной литературы и других источников.

Основная часть: в 2-х главах содержание темы курсовой работы должно быть раскрыто и изложено полно, ясно, логично, на основе собственного анализа источников информации.

Заключение: делаются основные аргументированные выводы по главам, подводится общий итог работы (достижение цели и задач).

Список литературы должен состоять не менее чем из 20 источников не ранее 2011 года издания.

Критериями положительной оценки являются: обоснованность темы и логичность изложения материала; самостоятельность в изложении материала, обоснованность выводов и доказательств; умение логически мыслить и раскрыть суть ответа на поставленный вопрос.

Итог: студент углубляется в ту тему, которая наиболее интересна для него, самостоятельно работает с источниками и высказывает свое мнение по выбранной проблематике.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет достигать в результате проведенного исследования цели заданной темы. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать	**A**	**90-86**	**5-**	

теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа в рамках заданной темы. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.				
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при статистических расчетах. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах заданной темы, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах заданной темы. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**